

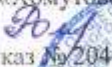


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Рассмотрено на заседании МО естественнонаучного цикла; руководитель МО Кулундук Л.П.  Протокол №1 от «31» августа 2016 г.	Согласовано Заместитель директора по НМР Мокрецова Н.В.  «31» августа 2016 г.	Утверждаю Директор МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» Романова О.И.  Приказ №204 «31» августа 2016 г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иркутсковедению

(история родного города в истории моей страны)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 85

Программа составлена учителями истории и обществознания: Кулундук Л.П.;
Беляевым Е.А.

с.Хомутово, 2016г

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: .

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии для написания докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты

В результате изучения иркутсковедения ученик научиться :

овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;

применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины, своей страны и мира.

В результате изучения иркутсковедения ученик получит возможность научиться :

Грамотности в предметной области "Иркутсковедение" проявляется в правильном написании иркутских терминов, развитии речи с использованием литературных произведений иркутской тематики

Функциональной грамотности (понимание особенностей жизни в крупном городе, в конкретном регионе) выражается в:

- ориентации в Иркутске (пространственная ориентация: по карте и в городской среде; ориентация в социосреде: в структуре управления, в трудоустройстве, в выборе учебных заведений, в сфере коммунальных услуг и коммунального хозяйства и т.д.);

- ориентации в природных и культурных ценностях Иркутска и области;

- ориентации в проблемах городской жизни, духовных ценностях, нравственных нормах.

Информированности - умение репродуцировать знания, полученные по следующим направлениям:

- специфические факторы, характеризующие социокультурную среду региона, обуславливающие жизнь города и области; природно-географические особенности; социальный статус региона и основная направленность деятельности его жителей (экономическая, социально-политическая, историческая, этнографическая, культурная); пластически-пространственный образ города и региона с его городами, селениями, усадьбами, архитектурными доминантами;

ориентироваться в ценностях культуры Иркутска и области: оценивать их (от образно-эмоциональной оценки до оценочного суждения); владеть методами познания (от репродукции (описания) до анализа, сравнения, синтеза как на уровне частично-поисковом, так и исследовательском).

Содержание курса

5 класс

Понятие исторических источников и их видов

источники изучения истории родного края

Археология.

Цели археологической науки. Объекты, способы, орудия археологических исследований. Археологическая разведка. Археологические раскопки. Виды археологических находок. О чём может рассказать археологическая находка? Археологический памятник. Виды археологических памятников. Археологические памятники Иркутска. Иркутские учёные-археологи. Антропология, палеоантропология.

Палеография.

Письменные источники в истории города. Иркутские летописи.

Геральдика.

История геральдики. Виды и формы гербов Правила составления гербов. Символика изображения. Девиз на гербе. История развития герба России. Героическое прошлое на гербе города. Экономическая жизнь на гербе города. Что я знаю о гербе родного города. Фамильные гербы.

Генеалогия.

Зарождение и цель генеалогии. Виды изображения генеалогических данных. Генеалогия в истории России и мира, в истории моей семьи.

**Нумизматика. **

Происхождение и виды денег. О чём могут рассказать коллекция нумизмата, семейная копилка?

Топонимика.

Понятие топонимики. История происхождения названий. Что влияет на изменение названий. Отражение в названии исторического события. Происхождение названий рек, города, его районов, улиц. История названия моей улицы.

6 класс

Наш край в древности

Древнекаменный век – палеолит. Жилища и занятия древнейших людей. Произведения искусства. Мезолит. Новокаменный век – неолит. Усовершенствование орудий труда. Хозяйственный уклад. Меднокаменный век. Глазковская культура. Шаманство. Общественный строй. Начало железного века.

Наш край в период средневековья

Курыканы: расселение и занятия. Жилища. Культура.

Наш край в XIV-XV вв.

Коренное население Прибайкалья: буряты, эвенки, тофалары (территория расселения, занятия, общественный строй, верования, культура)

7 класс

Начало освоения нашего края

Первые землепроходцы. Переселение русских на новые земли Восточной Сибири. Первые остроги на территории нашего края. Ясачное налогообложение. Межэтнические отношения.

Рождение и становление города Иркутска

Основание Иркутского острога. Природно-климатические особенности территории Острога. Особенности его архитектуры. Социокультурное пространство русских первопоселенцев Иркутска в XVII веке. Формирование системы жизнеобеспечения. Население и хозяйственная жизнь. Управление и социальные отношения. Начало Иркутского воеводства. Получение статуса города. Символика города. Причины быстрого роста города. Отличие сибирского города от городов европейской России. Особенности городской застройки Иркутска. Пожары Иркутска. Дом русского человека XVII века. Значение слов «хоромина», «домашний очаг», «улица», особенности кладки бревен, убранство внутри дома. Сохранившееся наследие градостроительства XVII в. и его проблемы в современном Иркутске.

Роль христианской церкви в освоении края

Местные верования. Шаманизм. Первые христианские церкви и монастыри. Миссионерство и христианизация. Иркутск как центр православия и христианизации коренного населения: сложившиеся отношения и проблемы. Сибирская епархия в XVII веке. Знаменский - первый женский монастырь в Сибири. Образ жизни монахинь.

8 класс

Город Иркутск в начале XIX в.

Изменение облика города. Население. Крестьяне и мещане. Гильдейское купечество. Благотворительность и меценатство.

Сибирская ссылка в XIX в.

Декабристы в нашем крае. Сроки ссылки и условия содержания ссыльных. Влияние декабристов на экономическую, общественную и культурную жизнь иркутска и его окрестностей. Жёны декабристов. Жизнь в Иркутске.

Иркутский социум и его особенности в XIX в.

Характер заселения Сибири. Социальный состав города и его окрестностей: крестьянские реформы 1861 года, мастеровые, сибирские казаки. Влияние русских на аборигенное хозяйство. «Устав об инородцах» М.М. Сперанского.

Иркутск – административный центр.

Структура управления Сибирью. Реформа М.М. Сперанского. Губернаторы и градоначальники. Русско-китайские отношения. Иркутские купцы. Меценатство

Культура г. Иркутска

Из истории образования в Иркутске. История создания Иркутского Художественного музея. Иркутск театральный. Из истории музыкальной жизни Иркутска. Архитектура г. Иркутска.

9 класс

Иркутск в начале XX в.

Социально – экономическое положение. Общественное движение. Первая русская революция в Иркутске. Реформы Столыпина, переселение крестьян. Культура Иркутска. Просвещение, образование иркутян. Театральный Иркутск. Иркутск в годы Первой мировой войны.

Иркутск в 1917 – 1921 гг.

Февраль 1917 года в Иркутске. Октябрь 1917 года. Декабрьские бои. Защита «Белого дома». Гражданская война. Правительство А.В. Колчака. Партизанское движение. Установление советской власти. Экономическая политика продразверстка

Иркутск в 1922 – 1941 гг.

Социально – экономическое развитие после Гражданской войны. Политическая обстановка в городе. Национализация промышленности. Противоречия НЭПа. Индустриализация. Положение рабочих. Коллективизация сельского хозяйства. Советская власть и Церковь. Массовые репрессии и их последствия. Культура и духовная жизнь.

Иркутск в годы Великой Отечественной войны.

Отечество в опасности. Сражение у станков. Деятельность эвакуированных предприятий. Трудовые подвиги. Деятельность представителей науки культуры. В боях за родину.

Послевоенное строительство с середины 1940-х до начала 1960-х гг.

Восстановление экономики. Иркутская ГЭС Послевоенное общество. Противоречия социально – политического развития. Идеология и культура

Иркутск в 1961 - 1985-х гг.

Развитие промышленности: успехи и трудности. Появление крупных предприятий. Строительство новых жилых микрорайонов. Академгородок – научный центр. Политическая жизнь города. Международные связи, города - побратимы. Духовная жизнь. Творчество В. Распутина и А. Вампилова

История города в истории новой России

Реформа политической системы. «Кадровая революция». Возрождение российской многопартийности. Экономические реформы. Культура: основные проблемы развития. Реформа образования. Современный облик Иркутска. Байкальский Экономический Форум.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п\п	Тема	Кол. часов
1	Понятие исторические источники	2
2	Археология	3
3	Палеография	2
4	Геральдика	3
5	Генеалогия	3
6	Нумизматика	1
7	Топонимика	3
	Итого	17

6 класс

№ п\п	Тема	Кол. часов
1	Наш край в древности	6
2	Наш край в период средневековья	5
3	Наш край в XIV-XV вв.	6
	Итого	17

7 класс

№ п\п	Тема урока	Кол. часов
1	Начало освоения нашего края	5
2	Рождение и становление города Иркутска.	7
3	Роль христианской церкви в освоении края	5
	Итого	17

8 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Город Иркутск в начале XIX в.	4
2	Сибирская ссылка в XIX в.	2
3	Иркутский социум и его особенности в XIX в.	3
4	Иркутск – административный центр.	4
5	Культура г. Иркутска	4
	итого	17

9 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Иркутск в начале XX в.	3
2	Иркутск в 1917 – 1921 гг.	1
3	Иркутск в 1922 – 1941 гг.	4
4	Иркутск в годы Великой Отечественной войны.	2
5	Послевоенное строительство с середины 1940-х до начала 1960-х гг.	2
6	Иркутск в 1961 - 1985-х гг.	2
7	История города в истории новой России	3
	итого	17